

《马克思主义基本原理概论》课程建设规划

一、课程现状分析

《马克思主义基本原理概论》是中共中央确定的思想政治理论课 05 体系中的主干课，是全校本科生的必修课程，着重讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从总体上把握马克思主义基本原理，正确认识人类社会的基本规律。该课涉及三大组成部分，内容丰富、知识面广、理论性强，有强烈的针对性、时效性。

（一）本门课程在人才培养中的作用

1. 与创建信息产业商学院目标定位相适应

我校在创建信息产业商学院的进程中，积极转变教育思想观念，推行教学质量工程，创新教学管理，强化素质教育，实践教书育人，培养创新型人才。《马克思主义基本原理概论》课程既注重学生基础知识、能力的教育，又要注重学生研究和创新能力的培养，更注重学生的思想政治理论教育，着力提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的批判思维，促使不断学习新知识，掌握新本领，努力使学生早日成人、成才、成功。

2. 与应用技术型人才培养目标特点相适应

我校致力于培养具有专业技术能力的未来将成为社会中坚力量的领导者。因此，思想政治理论课教师努力探索符合学院人才培养模式的教学方法。本课程是基础课，旨在解决“做什么人”的问题，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，能正确地看待世界、国家和社会，促使同学们能以积极健康的生态面对学习和未来的工作。

3. 与课程的教学目标相适应

《马克思主义基本原理概论》的教学目标和要求是：通过提高教学质量使该课程成为受学生欢迎的课程，成为使学生终身受益的课程，引导学生从总体上理解和把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义以及怎样学习马克思主义。要认真学习、努力掌握马克思主义基本原理，自觉树立马克思主义的科学世界观、人生观和价值观，培养学生健全人格和积极心态。本课程坚持“化理论为方法，化理论为德性”的教学理念，发扬理论联系实际的优良传统和学风，努力使学生在掌握马克思主义基本原理及其精神实质上下功夫，在掌握马克思主义的立场、观点和方法并用以指导实践上下功夫，不断提高理论思维能力和明辨是非

能力。促使学生们形成健全人格和阳光心态，能正确看待世界、国家、社会，早日成人、成才、成功！

（二）本门课程目前建设情况

1. 教学材料建设情况

（1）教材选用与建设

《马克思主义基本原理概论》是由国家教育部统一要求开设的马克思主义理论课，本课程目前所用教材为教育部指定的由高等教育出版社出版的《马克思主义基本原理概论》。

（2）配套实验教材的教学效果

《马克思主义基本原理概论》每一位主讲教师都有最新版的教材，办公室备有一系列配套书籍，如《马克思主义基本原理概论疑难问题解析》、《马克思主义基本原理概论教师辅学读本》等。

（3）学生自主学习的扩充性资料

除了为教师配备配套教材，学校图书馆还为学生备有丰富的参考资料：《马克思主义经典著作选读》、《毛泽东文选》、《邓小平文选》、《习近平谈治国理政》、《习近平的七年知青岁月》以及名人文献选读等。我们可以从中择取一部分资料选编为《〈马克思主义基本原理概论〉教学参考资料》印发给学生。

（4）教师教学材料

思想政治理论课全体教集体编写了教案、教学大纲，制作了与教案相适应的多媒体课件，并共同商议制定了课后习题。习题包括考察学生知识面的选择题和考察学生思维与认识能力的材料题。根据教学的需要，教案、教学大纲、多媒体课件和习题等均在不断完善中。

2. 教学方法建设情况

本课程的教学方法秉持理论教学与实践教学相辅相成的宗旨。

（1）理论教学坚持以学生为导向

研究性教学方法。我们将“研究性教学”落到实处。要求学生针对课程中的理论问题或社会热点问题，经过个人研究、小组讨论、班级研讨等环节，最终撰写成文。以此深化理论学习，增强学生的获得感。

案例式教学方法。案例教学能够将理论与社会现实有机结合，充分调动学生的参与热情。具体实施过程中，教师可要求学生通过分组方式分析案例，进行讨论。通过小组辩论探析理论难题，最终达到明晰道理的目的。

互动式的教学方法。教学活动是师生之间的统一关系。教师的教只有满足了学生的学习需求才能为学生所接受。所以，师生的教学互动不但能够唤起学生的参与热情、情感体验，而且能够形成一种师生彼此尊重、民主、教学相长的课堂

气氛。教学互动既包括课内的互动，也包括课外的互动和网上的互动。互动的方式包括课堂讨论、专题辩论、问题点评、案例分析、网上交流及角色互换等。互动方法贯穿课程教学的始终，从而改变了单一灌输式的教学。

问题导向教学方法。本门课程要求教师必须通过马克思主义理论自身的洞察力和逻辑穿透力来引导和启发学生，同时，对学生进行理论思维的训练，以提高其理性思考以及运用理论来分析和解决问题的能力。如此，在教学中重要也是有效的方法和手段就是问题切入，即以问题为导引，在每一堂课力争解决学生面临的理论问题、实践问题、现实生活问题等。教师以学生为本，树立强烈的问题意识，不回避矛盾以及各种理念的碰撞，紧密结合学生的思想实际和社会现实，突出教学的针对性，努力回应并解答学生关注的问题、困惑的问题。

创新性教学方法。在稳定课程基本内容的基础上，注重现代教育技术的应用，以灵活多样的教育方式，达到教书育人的根本目的。目前，智慧信院系统已经在本门课程教学过程中进行了尝试性运用，且取得了一定效果。微信公众平台“山西农大信院快乐思政”，成为信院青年传播正能量，弘扬主旋律的重要途径。

（2）实践教学突出课程特色

目前，我校已经将长治武乡县八路军太行纪念馆、文水县刘胡兰纪念馆、阳泉百团大战纪念馆列为思想政治理论课实践教学基地。同时，太谷县的山西省果树研究所、怡园酒庄也是思想政治理论课的参观学习基地。未来，我们将继续走进城乡社区，尽快形成革命文化、经济文化、社区文化三大主题联动的立体化实践教学基地体系。

我校完满教育活动开展得有声有色，学生在活动中得到充分锻炼，这是值得思想政治理论课利用的平台。目前，我部已经打造了“红色光影学堂”、“信院思讲家”、“模拟法庭大赛”、“信院思享会”、“先生来了”等精品实践教学活动。

3. 考核方法建设情况

目前，《马克思主义基本原理概论》课程在我校已经打破传统的一考定输赢的考试方式，实行“平时与期末并重”的原则。平时我们有各类课堂活动和课外活动，这些活动成绩作为平时成绩纳入到总成绩中。期末考试形式也与时俱进，真正实行上机考试。上机考试题库也已经历两轮建设，目前已经具有较大规模，可以满足学生在考试中试题差异化的需求。

4. 教学团队建设情况

目前，本门精品课程教学团队拥有四名具有丰富教学经验的中青年教师。他们全部具有硕士学位，且多次参加教育部、教育厅举办的思想政治理论课教师培训班，并承担多项省级科研课题，获得多项国家级、省级教学奖项。

| 姓名 | 学历 | 职称 | 近年发表论文数量 | 近年承担参与省级课题数量 |
|-----|-------|-------|----------|--------------|
| 高培月 | 硕士研究生 | 校内副教授 | 4 | 4 |
| 杨凯 | 硕士研究生 | 讲师 | 3 | 4 |
| 魏涛 | 硕士研究生 | 讲师 | 3 | 4 |
| 徐莉 | 硕士研究生 | 讲师 | 3 | 2 |

（三）本门课程目前存在问题

1. 《马克思主义基本原理概论》课是中共中央宣传部和国家教育部 2005 年思想政治教育理论课改革方案四门理论课程之一。且本门课程教材于 2018 年刚刚经过一次修订，因此，对课程内容、体系、结构的把握有待于进一步研究和深化。

2. 本课程是一门兼具理论性与实践性的课程，课程内容的思想性、时效性和针对性都有待于在教学实践中进一步加强。

3. 本课程内容非常丰富，知识点多。因此，在教学内容的精选和编排上必须要寻找到更好的方法。

4. 教学方法虽然丰富，但各种方法之间的有机结合尚需加强，以进一步提升教学实效性。

5. 教学硬件不足，多媒体教学和网络教学软件充分使用存在技术难题，教学视频全面上网存在技术和资金难题。

6. 学生对本门课程的重视程度还不够。

7. 教师队伍有待进一步优化。由于教师队伍整体呈现年轻化状态，科研能力较为薄弱，不利于精品课程建设。

二、课程建设思路

本门课程建设以新时代中国特色社会主义思想为指导，以理论联系实际为基础，通过课程建设小组根据 2018 版新教材集思广益，征询专家意见编写本门课程的教学材料，并广泛应用于教学。在教学中秉承理论联系实践的宗旨。理论教学中坚持由小专题教学优化发展至大专题教学。实践教学中突出弘扬主旋律，坚持“三结合”。考核方式继续“平时与期末并重”，继续推进机考模式优化与考试辅导资料编辑工作。教学团队科研能力与职称水平继续稳步提升。通过精品课程建设小组的通力合作，打造一门学生真心喜爱、入脑走心的高品质思政课。

三、课程建设目标

本课程建设目标是以创新的教学科研理念为指导,努力打造一支高素质的教师队伍,为学生提供优质教学服务和教学资源;以现代教育思想为先导,融知识传授、能力培养、素质教育于一体,全面推进《马克思主义基本原理概论》课程建设,不断完善和更新教学内容,提高教学质量和教学效果;通过现代先进教育技术的运用,不断改善教学手段,并进一步改革教学内容和教学方法。力争通过课程组全体教师的共同努力,把此课建设成为校级精品课,冲刺省级精品课。具体如下:

1. 近期目标

建设校级精品课。按照本门课程的教学目的要求、教育教学理念,加强和完善各类教学方法。完善以学生为主体、教师为主导的课堂教学模式。更为有效地使用多媒体手段、网络技术和音像资料,逐步形成与教学内容配套的教学方法体系;改革考试方法,开展多种形式的考核,探索小组考试、自主学习考试等;在抓好第一课堂的基础上,巩固和继续开辟课外实践、校外实践等第二课堂。继续探索专题式教学模式在本课程中的实施,不断总结经验和不足,促进教改活动的不断完善。

2. 中期目标

申报省级精品课。不断完善专题教学,更好的整合教学资源,积极探索教学改革,适应新形势的变化。在教学方法上,注重教学方法的改革与创新,运用参与式教学,调动学生的学习积极性。在当代中国和世界的视野下,就一些同学们关注的焦点、热点问题进行理论分析研究,并引导学生积极参与研究讨论,发表自己的观点,以求在研究讨论的过程中提高学生学习的能 力、思考的能力和面对现实解决问题的能力;引导学生成立读书研讨小组,定期开展以优秀书籍探讨为核心的沙龙,以拓展学生的人文视野和基础;完善符合课程性质的理论教学与实践教学有机结合的教学体系,建立本学科稳定的社会实践基地

3. 远期目标

创建品牌精品课。积极充实与加强师资队伍,努力提高现有教师队伍的素质和业务能力,形成一支教学科研攻坚能力强的师资队伍。完成对课程内容、课程体系、教学方法和教学手段等方面的系统理论和实践研究,总结经验,整理成果,加以推广,冲刺国家级精品课。

四、课程建设内容与措施

1. 师资队伍

(1) 聘请专家以老带新。聘请专家学者对教学团队进行培训指导，提升教师的教学科研水平。在精品课程建设期内至少完成一项省级教学改革课题。发表学术论文 3 篇以上，其中至少 1 篇发表于国家级核心刊物。

(2) 年轻教师职称提升。本课程教学团队较为年轻，职称结构较为单一，应当鼓励教学团队成员不断晋升职称，建设期内，培养 1—2 名教师达到副教授职称标准。

(3) 鼓励教师学习进修。鼓励本课程的任课老师攻读博士学位，不断提升个人学术水平。同时，鼓励教学团队教师到其他高校或科研单位进行培训或访学，提高老师的学术视野，获取新的教学方法，最终提高本课程的教学效果。课程建设期内，至少一名教师获得省级以上教学竞赛奖项。

2. 教学大纲

组织课程建设小组教师根据最新修订的 2018 版教材编写教学大纲，编写完成大纲交由专家、督导审阅，审阅合格后将此大纲全面运用于本门课程的教学，并在 2018-2019 学年内上传至网络。

3. 教材、教学资料

首先通过组织任课老师针对 2018 版新教材进行集体备课，形成理论课程教学大纲和教案，此大纲和教案将成为任课老师上课的基本材料。其次是在形成大纲与教案的同时，各位教师集思广益，形成了整个课程的全部教学课件，制作课件数量主讲教师人均不少于 400 个。此课件也成为各位任课老师的基本教学材料。以上所有材料将在课程建设期内全部上传至网络。

4. 教学内容

依据 2018 版新教材，本学期针对“马克思主义哲学”、“马克思主义政治经济学”、“科学社会主义”三大部分内容进行有机整合，为开展专题教学做准备。2018-2019 学年第二学期，开展“小专题教学”。由精品课程建设小组成员集体讨论，从每一章节中凝练 2—3 个小专题内容，理论专题凝练要注重联系实际，引发学生学习兴趣。2019-2020 学年，将在前期“小专题教学”基础上，对小专题教学内容进行有机结合，形成本门课程的几大专题教学内容，为开展“大专题教学”做准备。2020-2021 学年，在课程教学过程中具体实施“大专题教学”，大专题教学内容突出本门课程的理论深度，引发学生对相关问题的深入思考。

5. 教学方法和手段改革

教学方法建设为本次建设中的重要内容，具体方法总结为“从化整为零到化零为整的专题化教学”，并将创新性的辅助以思维导图的模式。

首先，开展“化整为零”的小专题教学试点。全体任课教师经过集体讨论，从《马克思主义基本原理概论》课程的每一章节中选取2—3个小专题，利用思维导图等创新模式，将每一小专题进行15—20分钟的教学展示，并以视频方式进行记录，2018-2019学年第二学期实现网络共享。小专题教学内容选择着重于理论联系实际，讲授方式偏向通俗易懂，意在打破学生对思想政治理论课的刻板印象，提高其学习兴趣，引发学生思考。

其次，发展“化零为整”的大专题教学。教学团队将在前期进行小专题教学的基础上，将小专题按照思维导图的知识结构进行有机整合，形成针对本门课程的几大精品教学专题。大专题教学将覆盖本门课程的全部教学内容，在精品课程建设期结束前，专题教学将全程录像并上传至网络，以方便学生随时学习。由此，《马克思主义基本原理概论》课程有望在三本院校真正实现高品质的专题化教学。

6. 考试、考核方式方法改革

在此次精品课程建设过程中，我们将在遵循“平时与期末并重”原则的基础上，继续推进机考系统建设，不断完善考试题库，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入考试题目，真正让新思想进入学生头脑。同时，教学团队将争取在精品课程建设期内推出相应的辅导资料，供学生在平时进行复习。

7. 实践教学

实践教学是《马克思主义基本理论概论》课程理论教学的重要补充形式，课堂理论教学和社会实践教学两者互相补充、互相促进，相得益彰。目前，我校思想政治理论课程实践教学已经初具规模，形成了三大主题活动以及若干的辅助活动。

品牌活动扎实推进。在本次教学改革过程中，我们将继续推进“红色光影学堂”、“信院思讲家”和“红色文化实践教学基地”三大品牌活动建设，在活动中深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，提高学生对于重大社会热点问题的认识水平，培养、锻炼学生综合运用知识的能力和理论思维的能力。改革目标是将活动方案、过程、总结与相关视频资料通过网络进行推广，学生在活动中的学习体会能够集结成册，争取将这三大品牌活动建设成为全省具有较高影响力的思想政治理论课程实践教学实践活动。

实践教学三大结合。思想政治理论课程实践教学要开展“三大结合”，即与我校完满教育活动相结合，与其他专业课程教学相结合，与学生专业特点和个人特点相结合，努力实现思想政治理论课程“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚，真正提升学生对思想政治理论课程的获得感。教学团队将总结相关实

践教学经验并形成总结报告或论文，为全省高校思想政治理论课程实践教学提供可推广的经验。

8. 教学资源（网络资源）

精品课程建设期内，进一步扩充配套教学材料和学生自主学习资料。继续开发校外实践教学基地，推进校企合作，推进本门课程与完满活动相结合。

2018-2019 学年，初期目标是首先在思想政治理论教学研究部网页中开辟精品课专栏，用以分享《马克思主义基本原理概论》课程教学资料，主要包括教学大纲、教案、教学辅导材料等。然后，在解决资金和技术难题的基础上，搭建《马克思主义基本原理概论》精品课程网站，用以分享“小专题教学”视频。

2019-2020 学年，中期目标是完善《马克思主义基本原理概论》精品课程网站，除分享精品课教学资料、多媒体课件和“小专题教学”视频外，可以进一步结合思维导图模式加强网站互动功能，增强学生的学习体验。

2020-2021 学年，最终目标是优化完善《马克思主义基本原理概论》精品课程网站，网站应全面涵盖课前、课上和课后所需的各类教学资料，“小专题教学”视频和“大专题教学”视频全部上传，学生可以随时查看并进行互动。

9. 质量保障机制与标准

(1) 本课程组教师知识结构、年龄结构合理，教学研究成绩突出，教学成果丰富，是一支年富力强、潜力巨大的教学团队。主讲教师全部具有讲师职称，教学经验均在 5 年以上，教学经验丰富。主讲教师全部具有硕士学位，教师的学历结构合理。主讲教师年龄在 30-40 岁；年龄结构合理，属年轻化队伍。教师分别毕业于山西大学、云南民族大学、山西师范大学。所学专业有马克思主义理论、思想政治教育、哲学等。

(2) 为加强对该门课程的教学工作的过程管理，保证教学质量，我们定期自我检查。同时不定期邀请学院内相关领导和教学督导对课堂教学质量进行检查分析。同时发挥学生的主体作用，通过学院教学评价系统，从学生的角度对教师的授课质量、教学内容与教学活动等提出改进建议。

(3) 我部建立了比较有效的管理制度，包括教研室主任责任制、教研室工作制度等。在实践过程中，我们能定期组织教学研究活动，特别注重教学改革和教学法的研究与交流，尤其注意对青年教师的传帮带。

五、建设进度与经费预算（参考此表要具体）

| 序号 | 建设时间 | 建设内容 | 预算金额（万元） | 备注 |
|----|--------------|-------------|----------|----|
| 1 | 2018-2019 学年 | 视频录制 | 1.8 | |
| 2 | | “精品课网站”建设 | 2 | |
| 3 | | 资料费、印刷费 | 0.2 | |
| 4 | 2019-2020 学年 | 调研、参加课程培训会议 | 0.5 | |
| 5 | | 视频录制 | 3 | |
| 6 | | 论文版面费 | 0.4 | |
| | | 资料费、印刷费 | 0.1 | |
| 7 | 2020-2021 学年 | 视频录制 | 1.5 | |
| | | 论文版面费 | 2.4 | |
| | | 资料费、印刷费 | 0.1 | |
| 合计 | | | 12 | |