

# 山西农业大学信息学院 特色（精品）建设课程申报书

课程名称 马克思主义基本原理概论

课程类型  理论课（不含实践）  理论课（含实践）  实验(践)课

所属专业 马克思主义理论

课程主持人 高培月

所在教学单位 思想政治理论教学研究部

预计建设期 2018.07——2020.07

申报日期 2018年6月6日

山西农业大学信息学院教务处制

二〇一八年六

## 填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项，正反打印，装订。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、除课程主持人外，根据课程实际情况，填写 1~3 名主讲教师的详细信息。
- 五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

## 1. 课程主持人情况

1-1 基本信息	姓名	高培月	性别	女	出生年月	1986.02
	毕业院校	山西师范大学	最终学历	硕士研究生	职称	讲师
	学位	硕士	职务	无	电话	13620686432
	所在教学单位	思想政治理论教学研究部		E-mail	960434728@qq.com	
	教学与技术专长	马克思主义理论教学与研究				
1-2 教学情况	<b>(1) 近五年来讲授的主要课程</b>					
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	
	马克思主义基本原理概论	基础课	2	2014-2017	2800	
	思想道德修养与法律基础	基础课	2	2014-2017	2800	
	<b>(2) 承担的实践性教学</b>					
实践性教学名称			届数	学生总人数		
马克思主义基本原理概论			2014-2017	2800		
思想道德修养与法律基础			2014-2017	2800		
<b>(3) 主持的教学研究课题、发表的教学研究论文</b>						
项目名称			项目来源	研究年限		
<b>(4) 获得的教学表彰/奖励及主编的教材</b>						
成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间		
全国高校思想政治理论课教学骨干	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会		教学骨干	2017.10		
山西省五一劳动奖章	山西省政府		五一劳动奖章	2016.09		
全国本科院校青年教师教学竞赛人文社会学科组三等奖	中国教科文卫体工会		三等奖	2016.08		

	山西省本科院校青年教师教学竞赛人文组一等奖 山西省教育厅 一等奖 2016.08 山西农业大学信息学院“远景卓越教师” 山西农业大学信息学院 远景卓越教师 2017.09 山西农业大学信息学院“远景杰出教师” 山西农业大学信息学院 远景杰出教师 2016.09																									
1-3 学术研究	<p><b>(1) 近五年来承担的学术研究课题</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课题名称</th> <th>来源</th> <th>年限</th> <th>本人作用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高校思政教育中“红色光影学堂”模式研究</td> <td>2018年度山西省高校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)</td> <td>2020年4月31日</td> <td>参与</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>(2) 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>题目</th> <th>刊物名称</th> <th>发表时间</th> <th>署名次序</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六届六中全会对马克思主义中国化的贡献</td> <td>文化学刊</td> <td>2015.12</td> <td>第一作者</td> </tr> <tr> <td>艾思奇《大众哲学》对高校思想政治课程教学的启示</td> <td>党史博采</td> <td>2016.02</td> <td>第一作者</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>(3) 获得的学术研究表彰/奖励</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>成果名称</th> <th>授予单位</th> <th>署名</th> <th>奖项名称</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	课题名称	来源	年限	本人作用	高校思政教育中“红色光影学堂”模式研究	2018年度山西省高校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)	2020年4月31日	参与	题目	刊物名称	发表时间	署名次序	六届六中全会对马克思主义中国化的贡献	文化学刊	2015.12	第一作者	艾思奇《大众哲学》对高校思想政治课程教学的启示	党史博采	2016.02	第一作者	成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间
课题名称	来源	年限	本人作用																							
高校思政教育中“红色光影学堂”模式研究	2018年度山西省高校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)	2020年4月31日	参与																							
题目	刊物名称	发表时间	署名次序																							
六届六中全会对马克思主义中国化的贡献	文化学刊	2015.12	第一作者																							
艾思奇《大众哲学》对高校思想政治课程教学的启示	党史博采	2016.02	第一作者																							
成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间																						

课程类别：基础课、专业（技术）基础课、专业主干课  
 课程负责人：主持本门课程的主讲教师

## 2. 主讲教师情况 (1)

2(1)-1 基本信息	姓名	杨凯	性别	男	出生年月	1978年6月																																											
	毕业院校	云南民族大学	最终学历	硕士研究生	职称	讲师																																											
	学位	硕士	职务	副主任	电话	13333440989																																											
	所在教学单位	思想政治理论教学研究部		E-mail	13333440989@qq.com																																												
	教学与技术专长		思想政治理论课教学与研究																																														
2(1)-2 教学情况	<p><b>(1) 近五年来讲授的主要课程</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>马克思主义基本原理概论</td> <td>必修</td> <td>2</td> <td>2013-2017</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td> <td>必修</td> <td>4</td> <td>2012-2016</td> <td>1200</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>(2) 承担的实践性教学</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>实践性教学名称</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>马克思主义基本原理概论</td> <td>2013-2017</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td> <td>2013-2017</td> <td>1200</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>(3) 主持的教学研究课题、发表的教学研究论文</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>项目名称</th> <th>项目来源</th> <th>研究年限</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高校思政教育中“红色光影学堂”模式研究</td> <td>山西省高校哲学社会科学项目</td> <td>2年</td> </tr> <tr> <td>“互联网+”条件下马克思主义理论教育模式创新研究</td> <td>山西省社会科学界联合会重点课题</td> <td>1年</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>(4) 获得的教学表彰/奖励及主编的教材</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>成果名称</th> <th>授予单位</th> <th>署名</th> <th>奖项名称</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>学院</td> <td></td> <td>“太古优秀教师百万奖励基金”杰出教师</td> <td>2013.9</td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	马克思主义基本原理概论	必修	2	2013-2017	1200	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	2012-2016	1200	实践性教学名称	届数	学生总人数	马克思主义基本原理概论	2013-2017	1200	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2013-2017	1200	项目名称	项目来源	研究年限	高校思政教育中“红色光影学堂”模式研究	山西省高校哲学社会科学项目	2年	“互联网+”条件下马克思主义理论教育模式创新研究	山西省社会科学界联合会重点课题	1年	成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间		学院		“太古优秀教师百万奖励基金”杰出教师	2013.9
课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																																													
马克思主义基本原理概论	必修	2	2013-2017	1200																																													
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	2012-2016	1200																																													
实践性教学名称	届数	学生总人数																																															
马克思主义基本原理概论	2013-2017	1200																																															
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2013-2017	1200																																															
项目名称	项目来源	研究年限																																															
高校思政教育中“红色光影学堂”模式研究	山西省高校哲学社会科学项目	2年																																															
“互联网+”条件下马克思主义理论教育模式创新研究	山西省社会科学界联合会重点课题	1年																																															
成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间																																													
	学院		“太古优秀教师百万奖励基金”杰出教师	2013.9																																													

2(1)-3 学术 研究	<b>(1) 近五年来承担的学术研究课题</b>				
	课题名称	来源	年限	本人作用	
	<b>(2) 在国内外公开发行人物上发表的学术论文</b>				
	题目	刊物名称	发表时间	署名次序	
	独立学院思政课“理论自信”培育模式	知识经济	2018.6	第一作者	
	“互联网+”对马克思主义理论教学的挑战	高等财经教育研究	2017.3	第一作者	
	“三课堂”协同：思想政治理论课教学的应然选择	中共山西省委党校学报	2016.6	第一作者	
	<b>(3) 获得的学术研究表彰/奖励</b>				
	成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间

课程类别：基础课、专业（技术）基础课、专业主干课  
课程负责人：主持本门课程的主讲教师

## 2. 主讲教师情况 (2)

2(3)-1 基本信息	姓 名	魏涛	性 别	女	出生年月	1985.07
	毕业院校	山西大学	最终学历	硕士研究生	职 称	讲师
	学 位	硕士学位	职 务	无	电 话	18935460384
	所在教学 单 位	思想政治理论教学研究 部		E-mail	393988033@qq.com	
	教学与技术专长		哲学研究			
2(3)-2 教学 情况	<b>(1) 近五年来讲授的主要课程</b>					
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	
	马克思主义基本原理概论	公共基础课	2	2013-2017	3000	
	毛泽东思想和中特理论	公共基础课	4	2012-2016	3000	
	<b>(2) 承担的实践性教学</b>					
实践性教学名称			届数	学生总人数		
马克思主义基本原理概论			2013-2017	3000		
毛泽东思想和中特理论			2013-2016	3000		
<b>(3) 主持的教学研究课题、发表的教学研究论文</b>						
项目名称		项目来源		研究年限		
<b>(4) 获得的教学表彰/奖励及主编的教材</b>						
成果名称		授予单位	署名	奖项名称	时间	
		山西农业大学信息学院		远景骨干教师	2017 .09	
		山西农业大学信息学院		教学优秀奖	2016 .09	

2(3)-3 学术 研究	<b>(1) 近五年来承担的学术研究课题</b>				
	课题名称	来源	年限	本人作用	
	‘互联网+’条件下高校马克思主义理论教育模式创新研究	山西省社会科学界联合会 2016 至 2017 年度重点课题研究项目	1 年	参与研究	
	<b>(2) 在国内外公开发行人物上发表的学术论文</b>				
	题目	刊物名称	发表时间	署名次序	
	罗素意义理论探析	湘潮	2016.03	独立作者	
	<b>(3) 获得的学术研究表彰/奖励</b>				
	成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间

课程类别：基础课、专业（技术）基础课、专业主干课

课程负责人：主持本课程的主讲教师



## 2. 主讲教师情况 (3)

2(2)-1 基本信息	姓名	徐莉	性别	女	出生年月	1986年10月
	毕业院校	山西大学	最终学历	硕士研究生	职称	讲师
	学位	硕士	职务	无	电话	18306835521
	所在教学单位	思想政治理论教学研究部		E-mail	514366155@qq.com	
	教学与技术专长		思想政治理论课教学与研究			
2(2)-2 教学情况	<b>(1) 近五年来讲授的主要课程</b>					
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	
	马克思主义基本原理概论	基础课	2	2013-2017	3000	
	毛泽东思想和中特理论	基础课	4	2012-2016	3000	
	<b>(2) 承担的实践性教学</b>					
实践性教学名称		届数	学生总人数			
马克思主义基本原理概论		2012-2017	3000			
毛泽东思想和中特理论		2011-2016	3000			
<b>(3) 主持的教学研究课题、发表的教学研究论文</b>						
项目名称		项目来源	研究年限			
<b>(4) 获得的教学表彰/奖励及主编的教材</b>						
成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间		
	山西农业大学信息学院		板书比赛三等奖	2013		
			太古骨干教师	.06		
	山西农业大学信息学院		太古杰出教师	2014		
				.09		
	山西农业大学信息学院		远景骨干教师	2015		
				.09		

2(2)-3 学术 研究	<b>(1) 近五年来承担的学术研究课题</b>				
	课题名称	来源	年限	本人作用	
	<b>(2) 在国内外公开发行人物上发表的学术论文</b>				
	题目	刊物名称	发表时间	署名次序	
	《中国古代对梦的分类》	《文化学刊》	2015.12	独立作者	
	《中国古代对梦的解释》	《湘潮》	2016.3	独立作者	
	<b>(3) 获得的学术研究表彰/奖励</b>				
	成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间

课程类别：基础课、专业（技术）基础课、专业主干课

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

## 2. 主讲教师情况 (4)

2(3)-1 基本信息	姓名	石慧	性别	女	出生年月	1985.09
	毕业院校	山西农业大学	最终学历	硕士研究生	职称	讲师
	学位	硕士	职务	无	电话	18636099506
	所在教学单位	思想政治理论教学研究部		E-mail	236478772@qq.com	
	教学与技术专长		马克思主义理论研究			
2(3)-2 教学情况	<b>(1) 近五年来讲授的主要课程</b>					
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	
	马克思主义基本原理概论	公共基础课	2	2013-2017	3000	
	毛泽东思想和中特理论	公共基础课	4	2013-2016	3000	
	<b>(2) 承担的实践性教学</b>					
实践性教学名称	届数		学生总人数			
马克思主义基本原理概论	2015-2017		3000			
毛泽东思想和中特理论	2015-2017		3000			
<b>(3) 主持的教学研究课题、发表的教学研究论文</b>						
项目名称	项目来源		研究年限			
<b>(4) 获得的教学表彰/奖励及主编的教材</b>						
成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间		
2(3)-3 学术研究	<b>(1) 近五年来承担的学术研究课题</b>					
	课题名称	来源	年限	本人作用		
	“互联网+”条件下高校马克思主义理论教育模式创新研究	山西省社会科学界联合会	1年	参与		
	<b>(2) 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文</b>					
	题目	刊物名称	发表时间	署名次序		
回望《共产党宣言》——纪念《共产党宣言》发表170周年	党史博采	2018.08	第一			

	大学生职业生涯规划课堂引入拓展项目 对教学效果的影响	中国大学生 就业(理论 版)	2015.08	第一	
	大学生职业规划教学如何实施素质拓展	青年与社会	2013.09	第一	
	<b>(3) 获得的学术研究表彰/奖励</b>				
	成果名称	授予单位	署名	奖项名称	时间

课程类别：基础课、专业（技术）基础课、专业主干课  
 课程负责人：主持本门课程的主讲教师

### 3. 教学队伍情况

	序号	姓名	性别	出生年月	职称	专业领域	在教学中承担的工作	兼职教师在行业企业中所任的职务
3-1 人员构成 (含外聘教师)	1	高培月	女	1986.02	讲师	马克思主义理论研究	思政课教学	
	2	杨凯	男	1978.06	讲师	思想政治理论	思政课教学	
	3	魏涛	女	1985.07	讲师	哲学	思政课教学	
	4	徐莉	女	1986.10	讲师	哲学	思政课教学	
	5	石慧	女	1985.09	讲师	马克思主义理论研究	思政课教学	
	6	卢静	女	1988.04	助教	思想政治理论	思政课教学	
	7	郭霄凤	女	1979.10	助教	思想政治理论	思政课教学	
3-2 教学队伍整体结构	<p>(师资配置情况,“双师”结构,专兼教师比例,教师职称结构、年龄结构、学历结构、学缘结构,师生比等)</p> <p>《马克思主义基本原理概论》课程目前配备7名教师,没有“双师”型教师,全部为专职教师,包括5名讲师,2名助教,都为硕士研究生以上学历中青年教师,学缘结构合理,师生比为1:800。</p>							
3-3 教学改革与研究	<p>(近五年来教学改革、教学研究及其解决的问题(不超过十项);主持或参与的技术开发、技术服务(培训)项目、完成情况及成果、效益)</p> <p>思想政治理论课的教学实效性 思想政治理论课课程考核改革 思想政治理论课实践教学</p>							

<p><b>3-4</b> 青年教师培养</p>	<p>（近五年师资培养情况（包括执教理论水平、专业技术水平提高，教学能力、职业能力培养等））</p> <p>2014年4月，徐莉、魏涛在东南大学参加山西省教育厅《马克思主义基本原理概论》培训。</p> <p>2018年5月，《马克思主义基本原理概论》课程教师集体参加“全国高校思想政治理论课2018版教材使用培训班”。</p>
------------------------------	---

## 4. 课程描述

### 4-1 课程性质与作用

《马克思主义基本原理概论》课程（以下简称“原理课”）是从属于马克思主义理论一级学科的二级学科，在整个马克思主义学说体系和全部思想政治理论课程体系中居于基础理论课地位，是全国本科大学生必修的思想政治理论课程。

原理课的突出特点是整合性，其内容是由“三大板块结构”进行整合，即马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。这种“板块结构”反映了马克思主义的基本内容。虽然马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义分属于不同的学科，但从思维形式和思想内容来看，其范畴、命题(观点)、方法和体系结构之间存在着一种相互渗透、相互补充、相互推进、浑然一体的关系；同时，其立场、观点和方法是相互一致、高度统一的。

马克思主义哲学是关于人类整体和社会历史的哲学认识体系，是整个马克思主义理论大厦的基石，它为政治经济学和科学社会主义提供了基本的世界观和方法论，正是在这种世界观和方法论的指导下政治经济学和科学社会主义才有了批判的锋芒和正确的方向。马克思主义政治经济学的批判性在理论深层上渊源于马克思主义哲学的否定性和战斗性，马克思主义的科学社会主义的科学性也正是基于唯物主义历史观，离开了马克思主义哲学和政治经济学，科学社会主义也就无所谓科学。

2005年2月7日，中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，即“05方案”。这一方案在“98方案”的基础上，把“马克思主义哲学”、“马克思主义政治经济学”整合为“马克思主义基本原理”，保留了“马克思主义哲学”和“马克思主义政治经济学”的核心内容，并适当增加了科学社会主义的有关内容。“马克思主义基本原理”就是其整合性的体现和要求，是贯穿于三个主要组成部分始终的东西，即马克思主义的立场、观点和方法。2017年2月27日中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，强调指出：加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务 and 战略工程。

通过《原理》课学习，对大学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，学会用马克思主义的世界观和方法论观察并分析社会现象和社会问题，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力，引导学生形成阳光心态和健全人格。

## 4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

### 4-2-1 结合学院的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

#### （一）学院办学定位和人才培养目标

山西农业大学信息学院定位于服务中国崛起的信息产业商学院，以“完整的人”为培养目标，致力打造一所与众不同的大学，办成国内最受尊崇的一流独立学院。学校逐步形成了“成人、成才、成功”的校训，按照“内涵建设、特色发展”的8字方针，通过“通识教育+完满教育+专业教育”三位一体的教育模式，培养未来社会中坚力量的领导者，为学生完满生活做准备，为推动地方区域发展提供人才保障和智力支撑。

#### （二）学院生源情况

目前在校生达1.5万人。学校在山西省内率先实施了书院制改革，成立了右岸书院、杏花书院、太行书院等7大书院，设有10个二级院系、4个教学部，开设有43个本科专业和若干国际合作项目（专业），构筑了具有品牌优势、特色鲜明、适应社会需求、多学科协调发展的学科布局结构。

#### （三）本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

##### 1. 与创建信息产业商学院目标定位相适应

我校在创建信息产业商学院的进程中，积极转变教育思想观念，推行教学质量工程，创新教学管理，强化素质教育，实践教书育人，培养创新型人才。《马克思主义基本原理概论》课程既注重学生基础知识、能力的教育，又要注重学生研究和创新能力的培养，更注重学生的思想政治理论教育，着力提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的批判思维，促使不断学习新知识，掌握新本领，努力使学生早日成人、成才、成功。

##### 2. 与应用技术型人才培养目标特点相适应

我校致力于培养具有专业技术能力的未来将成为社会中坚力量的领导者。因此，思想政治理论课教师努力探索符合学院人才培养模式的教学方法。本课程是基础课，旨在解决“做什么人”的问题，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，能正确地看待世界、国家和社会，促使同学们能以积极健康的生态面对学习和未来的工作。

##### 3. 与课程的教学目标相适应

《马克思主义基本原理概论》的教学目标和要求是：通过提高教学质量使该课程成为受学生欢迎的课程，成为使学生终身受益的课程，引导学生从总体上理解和把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义以及怎样学习马克思主义。要认真学习、努力掌握马克思主义基本原理，自觉树立马克思主义的科学世界观、人生观和价值观，培养学生健全人格和积极心态。本课程坚持“化理论为方法，化理论为德性”的教学理念，发扬理论联系实际的优良传统和学风，努力使学生在掌握马克思主义基本原理及其精神实质上下功夫，在掌握马克思主义的立场、观点和方法并用以指导实践上下功夫，不断



提高理论思维能力和明辨是非能力。促使学生们形成健全人格和阳光心态，能正确看待世界、国家、社会，早日成人、成才、成功！

#### 4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

《马克思主义基本原理概论》课程的学科特点是极具理论的系统性、知识的全面性、表述的简洁性、强烈的时代性。这些特点要求在课程内容的设计上，全面系统地介绍马克思主义基本原理、基本观点和基本方法，马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义三部分内容在联接上要做到有机结合，形成一个有机整体，同时又使每一部分具有相对独立性。马克思主义基本理论内容丰富、博大精深，但由于教材容量和教学时间的限制，这种全面系统的介绍在表述时要简洁凝练、层次清楚、结构紧密。马克思主义本身不是一成不变的教条，它要求随着时代的发展而发展，因此教学内容也要做到与时俱进。

《马克思主义基本原理概论》共七章：第一章，世界的物质性及发展规律；第二章，实践与认识及其发展规律；第三章，人类社会及其发展规律；第四章，资本主义的本质及规律；第五章，资本主义的发展及其趋势；第六章，社会主义的发展及其规律；第七章，共产主义崇高理想及其最终实现。这种内容设计即体现了知识结构的逻辑合理性，又体现了知识结构的比例合理性。

章节	教学内容	总学时	讲授学时	实践学时
导 论	马克思主义的创立、发展、特征与当代价值	1	1	0
第一章	世界的物质性及发展规律	6	5	1
第二章	实践与认识及其发展规律	5	4	1
第三章	人类社会及其发展规律	5	4	1
第四章	资本主义的本质及规律	4	4	0
第五章	资本主义的发展及其趋势	4	4	0
第六章	社会主义的发展及其规律	4	2	2
第七章	共产主义崇高理想及其最终实现	3	2	1

### 4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

本课程的重点问题也是难点问题就在于如何提高该课程的教学时效性，如何将课内教学和课外实践有机结合起来。为此，思想政治理论教学研究部不断进行各方面的探索和改革，分别从教学理念、教学手段、教学内容和教学实践几个方面提出有效解决办法。

在教学理念上，教师始终坚持“一个中心和三个要点”。“一个中心”是指以课堂教学为中心。思想政治理论课教师在思想政治理论课教学中，始终将课堂教学作为工作中心，将全国高校统一的马克思主义理论研究和建设工程重点教材以及最新的、权威性时政文件（如十九大报告）作为教学的重要资源，认真分析学生的学习特点、研究教材的理论逻辑，做到对教材内容的精准把握，确保思政教学的科学性和先进性。“三个要点”是指在以课堂教学为中心的工作中，为保证更好的教学效果，应当做到三个要点，以积极寻求课堂教学的改革与突破。其一：改变传统教学单向灌输式的教学模式，着力于教学双向互动式的改革方案，充分发挥学生的学习主动性和积极性，课堂教学得到极大改进；其二：打破传统教学单纯重视书本知识讲授的模式，在充分把握教材的逻辑思路后，将教材中的重点内容抽取出来，结合相关知识的历史发展轨迹和当前国际国内发展的实际情况，进行综合整理，按照少而精的原则，从理论上充分挖掘、深刻分析、把握精髓；其三：运用灵活多样、生动活泼的教学方式，注重现代化教学手段运用，把现代教学手段适时地引入到自己的教学活动中来，改善思想政治理论教学的刻板印象，激发学生学习的积极性，取得良好的教育效果。

在教学手段上，首先，保证课堂讲授理论知识的严谨性和系统性；其次，为吸引学生学习兴趣，教师充分利用学校丰富的教学资源，采用了电教、讨论、多媒体等多种教学模式，增强了教学内容的感染力；再次，为真正将理论与实践相结合，教师创设了丰富的实践环节，如举办马克思主义原著选读、红色光影学堂、微电影拍摄、革命老区红色教育基地、思讲家、社会调查等实践活动，丰富的教学手段极大的激发了学生的学习积极性，学生由被动学习逐渐转变为主动学习，学习兴趣不断提高。

在教学内容上，坚持理论联系实际，始终做到“三个联系”：一是联系学生的思想实际，进行有针对性的教学。大学生是理论教育的对象和受体，教师通过课内、课外的各种方式，深入了解当代大学生的群体特点、个性展示和社交现状，以增强教学的针对性；全面了解大学生关注的社会热点问题及其所带来理论困惑，以增强教学的实效性。二是联系社会科学、自然科学的最新理论成就进行教学。用最新理论成就丰富充实教学内容，以增强课程的说服力。三是联系学生的不同学科和专业特点，因材施教地组织教学内容，以增强课程的吸引力。

在教学实践上，本课程是一门时代性和实践性很强的学科，因而必须高度重视实践性教学在课程体系中的地位和作用，这样才能做到理论和实际的紧密联系，才能让马克思主义在大学生们的思想中真正与时俱进，达到理想的教学效果。为此，我们把实践活动

纳入《马克思主义基本原理概论》，实现理论课堂和实践课堂二合一，形成联动互促机制，进而提高课程教学的实效性。总体设计思路表现为：

	内容	目标
课上	1. 理论讲解	诱发思考
	2. 分组讨论	提出问题
课外	3. 社会实践	直面问题
课上	4. 讨论交流	给出办法
	5. 专题研究	理性升华

#### 4-2-4 实践教学活动的思想与设计效果

实践教学是《马克思主义基本原理概论》课程教育的重要补充形式，课堂理论教学和社会实践教学两者互相补充、互相促进，相得益彰。为此，我们把实践教学纳入原理课，并取得良好效果。

针对大多数学生较少阅读马克思主义原著书籍的状况，2013年起思想政治理论课教师开展了“马克思主义原著选读”活动，学生通过阅读原著，更加深刻的理解了马克思主义理论的发展历程，对马克思主义理论也有了更为深刻的体会。

为结合我校完满教育活动，锻炼学生多方面能力，并充分利用现代化手段增强学生学习兴趣。思想政治理论课教师在2014年组织学生开展海报设计和微电影拍摄大赛，这一新颖的形式吸引大量学生参赛，涌现出一大批优秀作品。这些作品立意积极向上，表现形式丰富多彩，体现了当代大学生积极健康的精神风貌。

山西是革命老区，这里有着深厚的革命历史文化，为结合本地历史文化资源优势增强《马克思主义基本原理概论》课的教学实效性，思想政治理论课教师于2015年9月起

选拔我校优秀学生赴山西各地爱国主义教育基地进行参观学习，这一活动在学生中产生巨大反响，学生们表示这次参观给了他们很大触动，会倍加珍惜今天的幸福生活。目前我部已经确定长治武乡县八路军太行纪念馆、文水刘胡兰纪念馆、阳泉百团大战纪念馆为我校思想政治理论课实践教学基地。

为创新思政课实践教学形式，增强思想政治理论课教学的实效性，我部依托学院中影院线资源开展“红色光影”学堂活动。通过观看反映新时代主旋律的优秀影片，对学生进行思想政治教育。观影结束后，学生撰写观后感，将实践教学活动的效果具体展现。

为强化学生的课堂主体地位，我部打造了思想政治理论课访谈式课堂——“信院思讲家”，邀请业内专家、相关领域教师、优秀毕业生进行访谈式教学，以亲和力感染学生，在轻松愉悦的氛围中进行思想政治理论教育。这是我院思想政治理论课深化“内涵建设、特色发展”的重大成果，对于增强思想政治理论课的教学实效性有着重大的意义。

为更好贯彻将课堂还给学生的教学改革精神，鼓励学生主动学习。思想政治理论课教师在教学中，开展一系列演讲活动。如鼓励学生走上讲台，以演讲的方式表达自身对于马克思主义理论的理解；如通过“一周时事演讲活动”，帮助学生了解时政要闻，提升政治觉悟。学生在一系列活动中大都结合其自身实际，关注生活现实问题，体现了当代大学生积极向上的精神风貌。

通过实践活动，加深了学生对马克思主义基本理论的理解，提高了他们运用马克思主义基本观点和方法分析解决问题的能力，有助于他们树立马克思主义的世界观、人生观和价值观。

## 4-2 实验（践）课教学内容

### 4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

#### （一）实践课教学课程设计的思想和效果

以马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）、《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见（实施方案）》（教社政[2005]9号）的文件精神为指针，结合学院办学理念及“三位一体”办学模式，将理论教学与实践教学相结合，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成健全的人格和阳光的心态。

#### （二）实践课程教学目标

实践课的教学目标，在于帮助大学生运用历史唯物主义的立场、观点去分析实际问题，使大学生更深刻地做到把理论运用到实践中，提高学生发现问题、认识问题、思考问题和解决问题的能力，使其能更好地掌握和运用课堂理论知识去指导社会实践，在实践中学会学习、学会做事、学会做人。

1. 实践教学本着理论联系实际的原则，围绕社会时事热点，贴近社会实际、贴近学生生活，使学生能够在实践课中深入理解课堂上所学习到的理论，并能够自觉熟练地掌握运用理论知识，解释现实社会实际问题。

2. 实践教学本着教师主导性与学生主体性的原则，思想政治理论课教师要注意发挥学生的主观能动性，积极引导学以致用，缩短“知”、“行”之间的距离，以提高实践教学效果。

3. 在实践教学内容设计上，尊重学生的主体地位，注重发挥学生自主学习的积极性，本着灵活多样性原则，采取校内实践与校外实践相结合，读、写、听、看、讲相结合，走出去与请进来相结合，理论课与学生工作相结合，利用课下观影、访谈、阅读、参观、演讲、辩论、电教等各种形式，多渠道开拓实践教学模式，不拘一格地提高实践。

#### 4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

实践项目	学时
阅读有感	1
红色光影	4
思讲家	2
参观访问	4
主题演讲	2
青春创作	1
社会调研	2

#### 4-2-3 课程组织形式与教师指导方法

**方案一：阅读有感——马克思主义原著阅读。**

教学组织形式：要求学生课余时间阅读一本与马克思主义原理高度相关的著作，之后撰写读后感，不少于 2000 字。

教师指导方法：原理课教师需提前布置本实践教学内容作业，最好指定一批可读性、学术性于一体的书目。如学生自主选择资料，必须由任课教师审核通过。课程讲授结束前收取并批阅学生本次作业，择优进行课堂展示。

任课教师推荐书目：

《资本论》、《共产党宣言》、《1844 年经济学哲学手稿》

《关于费尔巴哈的提纲》、《反杜林论》

《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》、《矛盾论》

《实践论》、《论持久战》、《辩证法的要素》

《唯物主义和经验批判主义》、《国家与革命》、《德意志意识形态》

《家庭私有制和国家起源》、《论十大关系》、《哥达纲领批判》

《共产主义原理》、《社会主义从空想到科学的发展》

《马克思主义的三个来源和三个组成部分》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《摆脱贫困》、《习近平谈治国理政》、《习近平的七年知青岁月》

### **方案二：红色·光影学堂——我校思想政治理论课新的品牌特色。**

为使得我们革命先辈的红色精神得到更好的继承与弘扬，为建设社会主义和谐社会注入火红的血液，着力培养大学生核心价值观，深化思政课实践教学改革，充分利用红色电影对大学生进行爱国主义教育，在校园文化活动中建构红色电影板块，实现高校思想政治理论课实践教学的新转变，同时打造我校思想政治理论课新的品牌特色，努力成为国内高校中这一领域唯一影响深远的思政教育阵地。

**教学组织形式：**根据四门思政课程的各自特点，选择以歌颂党、歌颂英雄、歌颂以我国革命建设和改革为时代主题的、具有爱国主义教育意义题材的影片；时间控制在90-150分钟；教研室所有教师将各自收集的影片集中起来，经过挑选、讨论以及最终确定每个学期的统一观看影片和自行观看影片。

**教师指导方法：**根据观影时间安排表，各相关教师及时组织各班学生观看电影。观影结束后，每位学生或写观后感、或写影评、或配音、或微电影、或演讲。

思想政治理论课只有理论教学是不够的，需要将理论教学和实践教学结合起来才能增强思想政治理论课的教学实效性，以往的实践教学形式有“情景模拟”、“模拟法庭”、“资料卡”、“读书卡”、“海报设计大赛”等形式，“红色光影学堂”创新了思想政治理论课实践教学形式。

以往的思想政治理论课倾向于教师讲台上灌输理论知识，即使有师生互动，学生有时候会觉得枯燥。而把学生带进影院，学生在观赏红色影视作品的时候会有生临其境的感觉，进而感受到中国共产党带领中国人民争取国家独立和民族解放的艰辛，从而增强了思想政治理论课的教学实效性。

### **方案三：思讲家——构建以学生为主体、启发性强的交互式课堂教学模式。**

为深化思想政治理论课教学改革，构建以学生为主体、启发性强的交互式课堂教学模式，我院开展“信院思讲家”教学活动，该活动旨在通过访谈交流过程，使学生融入教学氛围，增进师生情感、启迪学生思维、增强学生在课堂教学中获得感。

**教学组织形式：**“信院思讲家”以思想政治理论课程为依托、“有思想、讲道理”为主旨、教学主题为导向，选择访谈人物，邀请业内专家、相关领域教师、优秀毕业生与学生交流互动。通过访谈式课堂，启迪学生思维、深化价值认同，从而使传道授业解惑得以更好实现。

**教师指导方法：**“信院思讲家”教学活动的开展，首先，创新了思想政治理论课教学形式，运用访谈式教学增进与学生的情感交流，实现思想碰撞和智慧启迪；其次，充分发挥学生在教学过程中的主体作用，改变传统上教师在讲台上满堂灌的教学方式，使学生在交流的氛围中自觉融入课堂；再次，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值

观，不仅使学生“有思想”，深化对理论知识的认同，更使学生“讲道理”，指引学生走向正确的人生道路。

#### **方案四：参观访问——接受爱国主义教育，传承中国精神。**

为深化思政课实践教学改革，立足于山西丰富的红色文化资源，我院建立武乡八路军太行纪念馆、刘胡兰纪念馆和百团大战纪念馆等相对稳定的校外实践教学基地，对大学生进行爱国主义教育和弘扬革命精神，从而增强思政课实践教学的针对性和实效性，积极构建思政课实践教学的长效机制，大力推进实践模式创新。

**教学组织形式：**每学年的第一学期，选拔学生代表参观八路军太行纪念馆、八路军总部旧址王家峪和砖壁，特邀老八路战士讲解革命故事。

每学年的第二学期，选拔学生代表参观刘胡兰纪念馆、百团大战纪念馆且开展多种形式的纪念活动。

**教师指导方法：**参观八路军太行纪念馆，体验地道战，开展抗战知识有奖竞答活动，全体师生在纪念馆广场学习入党誓词。

参观八路军总部王家峪旧址，近距离接触历史，体验艰苦奋斗的革命岁月，倾听老一辈革命家的战斗故事、参观八路军总部砖壁旧址，倾听八路军老战士的革命故事和战斗经历，朗诵左权将军的家书。

参观刘胡兰纪念馆和遗址，了解刘胡兰英雄事迹，并在刘胡兰纪念碑前朗诵：至烈士的一封信。

红色教育基地实践教学活动的整合了社会资源，扩展了实践教学形式，不断地充实高校思想政治教育的内容，有效地将思想政治理论教育的价值诉求和目标追求联系在一起，有利于增强高校思想政治教育工作的实效性。

红色教育基地实践教学活动的有利于学生领悟八路军将士和根据地人民不怕牺牲、英勇无畏的伟大革命精神，缅怀老一辈革命家在抗战中的领袖风采和不朽功勋，接受了爱国主义和革命教育的洗礼，传承中华民族的优良传统与思想精髓。

#### **方案五：主题演讲——以关注社会热点为基本内容的主题演讲。**

**教学组织形式：**可以根据开课学期对应时段内，选取相应的理论结合社会的热点，开展相关的主题演讲。学生撰写演讲稿，规定出具体的演讲时间，便于学生掌握演讲稿的篇幅，演讲稿可以作为这项活动成绩考核的依据。通过让学生亲自去查阅资料组织文稿，加深对原理课理论的了解和认识，以利于学生总结经验，凝炼精神，陶冶情操。

**教师指导方法：**开展主题演讲活动，要强化学生的积极参与，任课教师必须精心组织，认真落实。（1）预先布置。如果任课教师采用这种方案，必须在开课前有周密的规划和设计，对选题、步骤、进度等考虑清楚，并在开课前两周布置给学生。可以规定每个学生的演讲时间在8~10分钟左右。（2）设计选题。原理课内容分为三大部分，所以，选题时任课教师要根据开课内容选择相应时间段内的热点，布置演讲活动；选题



可以有多个，以便学生从中选择。或者，任课教师也可以讲明要求，让学生选择自己真正感兴趣或体会深刻的演讲内容。（3）步骤方法。任课教师布置任务后，依据选题的不同特点给出学生相应的查阅资料、撰写演讲稿的时间。在这期间，教师要尽到督促之责，及时提醒学生。（4）成绩考核。主题演讲活动鼓励学生积极参与，参加活动同学可在成绩考核中得到相应加分。教师可根据演讲稿的撰写和演讲表现进行成绩考核，酌情给分。

#### **方案六：青春创作——用青春的画笔和镜头记录美好生活。**

**教学组织形式：**利用现代化的多媒体设备，结合课程教学知识，鼓励学生利用自身特长，运用绘画和摄影的形式，记录他们对于美好生活的感悟。这种新颖的实践教学形式，可以帮助学生打破对原理课的刻板印象。在实践中，真正做到将理论联系实际，做到活学活用。

**教师指导方法：**（1）主题确定：任课教师根据原理课教学内容，给出主题范围。

（2）学生分组：学生可以根据意愿进行分组，每个小组在3—8人为宜。（3）具体实施：任课教师指导各小组同学根据讨论情况选定主题，由小组成员根据要求共同完成绘画海报或微电影视频。（4）成绩评定：小组作业由学校各系主任和思想政治理论课全体教师分别打分，取平均分数靠前者为优秀，其作品在课堂上向同学展示。

#### **方案七：社会调研——走出校门，走向社会，关注时代变迁。**

**教学组织形式：**教师带领学生利用假期走进爱国主义教育基地、厂矿企业、城乡社区等进行参观学习，并写出学习报告，在课堂上向全体同学进行讲解展示。

**教师指导方法：**首先，任课教师选取合适的参观学习基地。目前，思想政治理论教学研究部已经将太谷县的山西省果树研究所、怡园酒庄也是我们的参观学习基地。任课教师组织学生代表参加此活动。最后，参观结束后，任课教师指导学生完成学习报告，并督促学生将所见所感整理成PPT，以15分钟左右的小报告的形式，向所在教学班同学进行讲解展示，扩大活动的影响力。

#### 4-2-4 考核内容与方法

##### “阅读有感”活动考核内容与方法

1. 学生任意选取参考书目之一，利用课余时间阅读，写出读后感。
2. 下载打印《山西农业大学信息学院马克思主义基本原理概论》读书卡，将读后感手写在读书卡上。
3. 读后感要求观点积极、内容充实、结构明晰、字迹工整。
4. 教师根据学生写作情况，按照百分制进行打分，其分数计入平时成绩。
5. 有以下情况者分数为零：（1）观点消极，内容不健康；（2）由他人代写读后感；（3）未按要求下载打印读书卡；（4）用打印版而未手写；（5）存在其他明显不符合要求的问题。

##### “红色光影”活动考核内容与方法

1. 根据观影时间安排表，各相关教师及时组织各班学生观看电影。
2. 观影结束后，每位学生可以选择以观后感、影评、微电影、演讲等形式表达自身观影体会。
3. 无故缺席观影活动一次将取消考核资格。
4. 优秀作品将通过课堂、微信公众平台、网络等形式进行宣传推广。
5. 有以下情况者分数为零：（1）观影活动不服从组织安排；（2）由他人代写观后感；（3）观后感观点偏激，内容不健康；（4）未按要求下载打印作业纸；（5）用打印版而未手写；（6）存在其他明显不符合要求的问题。

##### “思讲家”活动考核内容与方法

1. 根据当期活动主题，可由专业人士推荐或学生推选方式确定嘉宾。
2. 活动开始前，学生需配合老师对活动具体内容和环节进行设计。
3. 无故缺席思讲家活动将视情况在本门课程的平时成绩中扣除一定分值。
4. 有以下情况者平时成绩分数为零：（1）参加活动不服从组织安排；（2）提问与交流过程中存在错误偏激观点；（3）存在其他明显不符合要求的问题。

##### “参观访问”活动考核内容与方法

1. 报名要求思政理论课程成绩不得挂科，且均无旷课记录，方可提交报名申请。根据总成绩的排名选取学生代表。报名方式采取自愿提交报名申请。
2. 参观感想一篇，不得少于 800 字，题目自拟。
3. 参观报告一篇，课堂分享参观学习所见所闻所感。
4. 有以下情况者平时成绩分数为零：（1）随意脱离集体单独行动；（2）不听从老师活动要求，私自安排行程；（3）参观结束后未统一返回学校；（4）存在其他明显不符合要求的问题。

##### “主题演讲”活动考核内容与方法

1. 根据教学课程内容，结合时政要闻，由教师指定或者学生自选主题，在实践教学中进行演讲。

2. 演讲主题积极向上，能够反映当代大学生的健康风貌。同时，又能够与社会实际相结合，做到运用所学理论解决具体问题。

3. 演讲时间在 8——15 分钟为宜，演讲稿作为考核依据应当提交。

4. 教师根据演讲稿撰写、课上演讲具体表现等情况打分，所得分数计入学生平时表现成绩，可酌情加分。

#### **“青春创作”活动考核内容与方法**

1. 学生自行分组，每组 3——8 人，从教师给定主题中任选其一进行创作。形式可为海报或微电影视频。

2. 创作内容应积极健康，弘扬正能量，歌颂主旋律。

3. 海报作品为 A4 纸张大小，微电影视频在 5 分钟左右为宜。

4. 作品提交后，采取不记名方式进行打分。首先由各系主任和教师代表进行打分，然后由思想政治理论课全体教师进行打分，按照平均成绩高低进行排名，取排名靠前者在课堂展示作品。

5. 根据作品完成效果，对学生平时表现成绩酌情加分。

#### **“社会调研”活动考核内容与办法**

1. 参与资格：参与社会调研活动学生应满足思想政治理论课无旷课记录的要求，符合此要求的同学可提交申请书。

2. 确定资格：根据学生提交申请，按照思想政治理论课成绩进行排名，取各大教学班排名靠前者参加活动。

3. 活动任务：学生参观结束后，应撰写不少于 2000 字的心得体会。另外，还要将参观中所见所感整理成 PPT，在大教学班课程中进行展示。

4. 教师根据学生撰写学习报告、进行成果展示的情况酌情对其平时表现成绩进行加分。

**4-3 教学条件**（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

（一）教材选用与建设

《马克思主义基本原理概论》是由国家教育部统一要求开设的马克思主义理论课，本课程目前所用教材为教育部指定的由高等教育出版社出版的《马克思主义基本原理概论》。

（二）配套实验教材的教学效果

《马克思主义基本原理概论》每一位主讲教师都有最新版的教材，办公室还准备有一系列配套书籍，如《马克思主义基本原理概论疑难问题解析》、《马克思主义基本原理概论教师辅学读本》等。教师在运用配套教材教学中，准确抓住了教学目标、教学重点难点，尤其是对案例的使用效果较好。同时，运用配套教材对学生所关注的理论和现实的热点、难点以及焦点问题给予了较为满意的解答。

（三）促进学生自主学习的扩充性资料

除了为教师配备配套教材，学校图书馆还为学生备有丰富的参考资料：《马克思主义经典著作选读》、《毛泽东文选》、《邓小平文选》、《习近平谈治国理政》、《习近平的七年知青岁月》以及名人文献选读等。我们可以从中择取一部分资料选编为《〈马克思主义基本原理概论〉教学参考资料》印发给学生。

另外，思想政治理论课全体教集体编写了教案，制作了与教案相适应的多媒体课件，并共同商议制定了课后习题。习题包括考察学生知识面的选择题和考察学生思维与认识能力的材料题。根据教学的需要，教案、多媒体课件和习题等均在不断完善中。

（四）实践性教学环境

为了提高实践教学效果，加强实践性教学基地建设，撰写《马克思主义基本原理实践教学教程》，“马克思主义基本原理概论”课的实践性教学环境的建设与开发有了较大的发展。

（1）加强校外基地建设，优化基地教学环境，推进基地建设规范化。近年来，我校积极开展校外实践教学活动，设立了多个校外实践教学基地。目前，我院已经将长治武乡县八路军太行纪念馆、文水县刘胡兰纪念馆、阳泉百团大战纪念馆列为思想政治理论课实践教学基地。同时，太谷县的山西省果树研究所、怡园酒庄也是思想政治理论课的参观学习基地。未来，我们将继续走进城乡社区，尽快形成革命文化、经济文化、社区文化三大主题联动的立体化实践教学基地体系。

（2）充分发挥校内校园文化实践基地优势，优化实践教学环境。我校完满教育活动开展得有声有色，学生在活动中得到充分锻炼，这是值得思想政治理论课利用的平台。通过学校各项课外活动搭建的平台，组织学生开展专题讨论会、辩论会、演讲赛和创意比赛；依托学校学生活动、社团活动等积极开展各种思想政治理论教育活动。

#### （五）网络教学环境

（1）课堂教学智能化。依托“智慧信院”系统开展网络教学，全面实现教学智能化。通过该系统可以实现高效化的课堂管理，课堂内外的良好互动以及课程教学效果的全方位检验。

（2）课堂教学电子化。利用山西农业大学信息学院教学多媒体设备，该课程任课教师全部采用多媒体课件进行教学。

（3）利用山西农业大学信息学院思想政治理论教学研究部网页，对学生进行马克思主义理论的传播教育。

（4）建立微信公众平台“山西农大信院快乐思政”，通过微信公众平台，向广大同学发布时政要闻，传播正能量，弘扬主旋律。借助微信公众平台，解答学生的各项问题，提高了教学实效性。

#### 4-4 教学方法与手段

##### 研究性的教学方法

我们将“研究性教学”落实到学生中，例如，要求每人对教材中感兴趣的某一问题或社会热点问题进行研究，并撰写小论文。在论文基础上，又在全班对这些问题进行交流、讨论。整个学期下来，同学们感到这些研究围绕课程的内容展开，深化了理论学习、颇有收获。

##### 案例式的教学方法

案例教学能够将理论与社会现实有机的结合起来，充分调动学生的参与热情。我们注重编写教学案例，并在课堂上广泛实施。具体方法是：教师将案例展示在多媒体课件上，由学生自行组成学习小组负责分析其中的一个案例进行讨论然后派出代表在讲台上发表见解。其他同学可以提出各种质疑，并展开讨论。

##### 互动式的教学方法

教学活动是师生之间的统一关系。教师的教只有满足了学生的学习需求才能为学生所接受。所以，师生的教学互动不但能够唤起学生的参与热情、情感体验，而且能够形成一种师生彼此尊重、民主、教学相长的课堂气氛。教学互动既包括课内的互动，也包括课外的互动和网上的互动。互动的方式包括课堂讨论、专题辩论、问题点评、案例分析、网上交流及角色互换等。互动方法贯穿课程教学的始终，从而改变了单一灌输式的教学。

##### 问题切入与理性思考的教学方法

本门课程要求教师必须通过马克思主义理论自身的洞察力和逻辑穿透力来引导和启发学生，同时，对学生理论思维的训练，以提高其理性思考以及运用理论来分析和解决问题的能力。如此，在教学中重要也是有效的方法和手段就是问题切入，即以问题为导引，在每一堂课力争解决学生面临的理论问题、实践问题、现实生活问题等。教师以学生为本，树立强烈的问题意识，不回避矛盾以及各种理念的碰撞，紧密结合学生的思想实际和社会现实，突出教学的针对性，努力回应并解答学生关注的问题、困惑的问题。

4-5 教学效果（含学院领导、教学督导组评价及有关声誉的说明；学生评教指标和学院管理部门提供的近三年的学生评价结果；社会认可度等）

《马克思主义基本原理概论》课程开课以来，学院领导、教学督导组专家对课程评价较高。

2011年5月12日，山西省教育厅思政检查评估专家：山西师范大学副校长卫建国教授，山西大学马克思主义学院院长邸敏学教授，太原理工大学思政部秦志敏教授，太原师范学院思政部主任梁建军教授莅临我院，对我院思想政治理论课建设进行评估。专家组对学院领导能高度重视思政课建设、机构健全、开展思政课程教学改革等方面给予高度赞扬。同时对学院的定位发展、课程建设、特色建设以及师资、教学经费、图书等基础保障等方面给予肯定并提出了宝贵建议。

2014年6月26日，以山西农业大学校党委委员、纪委书记周富国为组长，山西农业大学校教学督导组组长、原思政部主任武星亮，校党委办公室主任赵水民，校党委宣传部部长元纪明，校党委学工部部长原广华，校人事处处长赵富才，校团委书记秦刚，校党委办公室主任科员贾治勇为成员的大学生思政教育工作实地测评专家组一行8人莅临我院，对大学生思想政治教育工作开展了为期一天的实地测评。检查组通过一天的考察测评，总体感觉信息学院自评迎评工作领导重视、全员参与、认真细致、规范有序，整个学院党风正、人心顺，各项工作扎实有效。

2017年5月15日，教育部思想政治理论课教学指导委员会委员、全国优秀教师、全国高校思想政治理论课教学能手武星亮教授来我院听课指导。武星亮教授充分肯定我院在思想政治理论课教学中取得的成绩，切实增强大学生对思想政治理论课的获得感。同时武星亮教授针对与学生的互动教学、PPT的设计等内容做了现场指导。

2018年3月30日，全省贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神专项督查调研工作第四组组长、山西师范大学党委副书记高峰，山西师范大学党委常委、宣传部长薛珠峰，太原科技大学学生工作部部长刘向军，山西财经大学马克思主义学院院长张二芳，山西师范大学传媒学院党委副书记王银，来我院开展了专项督查调研。调研组认为我院思政课改革扎实推进。学院在思政教学的改革、举措和办法上下了功夫，做了很多工作，尤其是一、二、三课堂协同发展，并融合了网络课堂和实践育人。

为更好的把握学生对该门课程的意见，该课程教师每学期都会举行学生座谈会。从学生的反馈来看，绝大多数学生认为《马克思主义基本原理概论》课程具有较高的理论性，对培养他们的逻辑思维能力很有益处。课程内容丰富，教师教学方式灵活，教学设计精巧，重点突出，能够有效的引领学生对相关问题形成正确理解。学生们表示，通过本课程的学习，学生从整体上把握了马克思主义基本理论，树立了正确的世界观、人生观和价值观，真正能够做到了用理论解决现实问题，他们很喜欢这门课程。

#### 4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

前期制作视频节选，后期努力全程录像并共享，帮助学生网上学习用。

### 5. 自我评价

#### 5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

1. 充分利用“互联网+”时代丰富的教学资源 and 教学手段提高教学质量，同时注重学生的能力培养，积极引导学生进行社会调研活动。

2. 课程内容上注重理论性、运用性、趣味性和新颖性并举。

创新点：

实践教学多元融合——通过红色光影学堂、信院思讲家、红色教育实践基地、每周新闻和师生共读名著等形式，将学校内外、课堂内外的实践教学资源进行系统整合，从多元化的角度对学生进行全方位、立体化的思想政治教育，切实增强学生的获得感。

#### 5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

《马克思主义基本原理概论》是高校思想政治理论课程体系的主干课程，在我国高校本科生的马克思主义理论教育中占有不可替代的重要地位，其内容包括：马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。我校作为全国知名独立学院，《马克思主义基本原理概论》课程已经开设多年并形成了一定影响力。

我校的《马克思主义基本原理概论》课程在坚持独立发展过程中，借鉴了优秀院校的成功经验，形成了独具特色的理论教学和实践教学模式。

学校对思想政治理论课教学工作给予大力重视和支持，教师们更要抓好课程教学质量，尤其在考研辅导过程中，思政教师展现了优秀的专业素质。

思政教师队伍专业结构多元，非常有利于融合和创新。教师整体素质较高，教学科研能力与潜力强。在抓好教学工作，提升自身业务素质的同时，全体教师多方面发展自身的科研理论素质，撰写大量教研论文。



### 5-3 本课程改进的方向与途径

持续提升本课程组成员的教学能力与科研能力，优化职称结构。

积极学习和利用“互联网+”的技术和优势，利用同学们喜闻乐见的形式和平台开展马克思主义理论教育。

继续深入开展理论课堂和实践课堂的融合，积极开展实践教学，拓宽马克思主义理论教学平台。

加强《马克思主义基本原理概论》课程教学的实效性和趣味性，引导同学们主动学习。

## 6. 课程建设规划

### 6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

**建设目标：**本着一切从实际出发，实事求是的原则，立足于全国高校人才培养的实际，紧密结合山西农业大学信息学院学生的实际情况，根据课程组成员情况，按照学校和思想政治理论教学研究不的相关要求，课题组全体成员提出本课程的建设目标，即在现有课程建设的基础上，本课程组争取在较短的时间内使《马克思主义基本原理概论》课成为山西农业大学信息学院校级精品课程，并力争在未来3~5年内成为省级精品课程。

**步骤：**

1. 在现有课程建设基础上，加强本课程的师资队伍建设，不断提高课程组成员自身的业务素质和理论素养，争取尽快建立起一支思想理论水平较高、业务素质过硬的教师团队。

2. 不断地巩固已有的教改成果，并不断创新和完善教学中的教学方法和教学手段。对已经进行的教改方案结合教学内容，连同教学方法、教学手段、教学管理规范等进行总结和完善。

3. 理论联系实际是学习马克思主义主义原理的基本方法。因此，应充分利用“红色光影学堂”、“信院思讲家”、“红色爱国主义教育基地”和“经典原著选读”等方式最大限度地提高学生的社会实践能力，从而实现为社会培养应用型人才的目的，真正做到学以致用。

4. 对现有网络资源进行不断补充和完善。充分利用“智慧信院”、“思想政治理论教学研究部官网”、“山西农大信院快乐思政公众平台”等网络资源增加《马克思主义基本原理概论》课程的实效性。

**课程资源上网工时间表：**

1. 2018年7~12月，组织本课程组的所有成员对课程上网资源进行整理归类，包括：课程概况及历史沿革、任课教师介绍、多媒体课件、电子讲稿、教学大纲、教

学目标等。

2. 2019年1~7月,建设课程网站,构建网站基本框架,初步包括:课程概况及历史沿革、项目负责人及任课教师介绍、电子教案、教学大纲、多媒体课件等条目,并将前一阶段整理的教学资源依次按标准上网。

3. 2019年8月~12月,根据本课程讲授中的实际情况以及学生和校督导组等方面所反馈的信息,不断调整和更新、完善网上教学资源,使网站能良好有序的持续发展。

4. 2020年1月~7月,不断优化上网教学资源,创建师生互动交流的平台,真正实现优质教学资源共享,师生共同发展的良好局面。

#### 6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

第2年:选取优秀视频共享

第3年:全程授课录像共享

## 7. 课程所在教学单位的支持与措施

### 7-1 所在教学单位鼓励特色（精品）课程建设的制度、实施情况及效果

思想政治理论教学研究部鼓励精品课程的申报，并且制定了规范课程教学的制度来不断提高教学质量，从实施效果来看涌现出了几位得到师生一致认可的优秀教师。

### 7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

1. 政策上继续支持《马克思主义基本原理概论》建设。
2. 师资上支持《马克思主义基本原理概论》教师开展各种培训和交流。

## 8. 其它说明

《马克思主义基本原理概论》教师努力改进教学方法，改变学生及社会对于《马克思主义基本原理概论》是门枯燥课程的传统认识，努力把《马克思主义基本原理概论》建设成为学生欢迎、学生受益的精品课程。

9. 申请者所在教学单位负责人意见

(盖章) 负责人签字:  
年 月 日

10. 评审专家意见

评审组组长签字:  
年 月 日

11. 学校审核意见

(盖章) 学院领导签字:  
年 月 日